

湘潭理工学院本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	6
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学设施应用情况	7
1. 教学用房	7
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	7
3. 图书馆及图书资源	7
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 实践教学	9
(四) 创新创业教育	10
1. 深化双创课程项目制教改, 提升师生双创意识和能力	10
2. 推动双创实质运营, 优化双创指导和服务	10
3. 组织各类双创大赛, 赛创融合激发学生双创热情	10
4. 加强项目孵化基地建设, 助力学生创新创业成果转化	12
(五) 教学改革	12
四、专业培养能力	15
(一) 人才培养目标定位与特色	15
(二) 专业课程体系建设	16
(三) 立德树人落实机制	17
(四) 学风管理	17
五、质量保障体系	18
(一) 人才培养中心地位落实情况	18
(二) 教学质量保障体系建设	18
(三) 教学质量日常监控及运行情况	19
(四) 质量文化建设	20
六、学生学习效果	20
(一) 学习效果	20
(二) 毕业情况	28
(三) 就业情况	28
七、特色发展	28
(一) 构建 CFAP 人才培养模式, 培养高素质应用型创新人才	28
1. 提出高素质应用型创新人才的 CFAP 结构模型	28
2. 实施书院制学生管理, 加强通识教育和湖湘文化教育	29

3. 大力推进基于 CFAP 的项目制教学改革	29
(二) 拥抱实体经济，深度推进产教融合育人	30
1. 对接区域产业链，优化学科专业布局	30
2. 推进跨学科融合，提升学生社会竞争力	30
3. 共建产业学院，实施联合育人新机制	31
4. 发挥企业集团办学优势，深度推进校企合作	31
八、存在问题及改进计划	31
(一) 师资队伍结构还不能满足学校高质量发展需求	31
(二) 科研水平总体依然偏低	32
(三) 社会服务能力有待加强	32

学校概况

湘潭理工学院（Xiangtan Institute of Technology）坐落于湖南省湘潭市九华经开区，处于长株潭大河西科创走廊的中心结点，是经教育部批准的湖南省第一所完成独立学院转设的普通本科高校，是人社部吉利博士后科研工作站联合培养单位。由吉利控股集团举办，湖南省教育厅主管。

学校前身为成立于 2001 年的湖南工商大学北津学院。建校之初，学院位于美丽的湘江河畔、长沙西汉时诸侯的历史古城——北津城内。2018 年，在湖南省委省政府的关心支持下，湖南工商大学和吉利集团合作举办湖南工商大学北津学院。2019 年，北津学院湘潭校区建成，并于 9 月正式启用，迎来了首批新生。2020 年 6 月，经教育部批准，湖南工商大学北津学院转设为独立设置的普通本科学校，更名为湘潭理工学院，性质为民办非营利普通高校。2020 年 10 月 26 日，湘潭理工学院正式揭牌，开启了学校新时代新征程。学校目前占地近 1500 亩，现有工学、理学、经济学、管理学、法学、文学、艺术学七大学科门类，开设 40 个本科专业，面向全国 16 个省（自治区、直辖市）招生，现有在校学生 14262 人。2024 年学校新生报到率达 97.8%，录取分数线位居全省同类高校前列。

学校矢志不渝地把立德树人根本任务放在首位，坚持以学生为中心，紧盯产业和技术前沿，以服务实体经济、服务现代化强国建设为战略目标，学习借鉴全球卓越高校的办学经验和管理模式，以产教融合为特色，全面对接战略性新兴产业，聚焦“新工科”和“新商科”，全面推动项目制教育教学改革，大力培养高素质应用型创新人才。

学校视每一位学生的健康成长与发展为学校一切工作的生命线。2021 年 4 月，吉利控股集团李书福董事长到校看望师生并与师生对话，“学校好不好，关键就看学生”“学生有前途，学生成功了，学校就有前途，学校就成功了”“希望每一位同学都能找到自己的方向，实现自己的梦想”。董事长的热切期待和由衷祝福，为学校进一步确立了学生为本、育人为本的办学基调。学校结合社会需要和办学实际，践行“知行合一、精益求精”的校训，率先提出 CFAP 人才培养理念（CFAP: Character; Fundamental abilities; Action; Professional skills），在品格、基础能力、行动力、专业能力四个维度赋能学生成长与发展。

学校积极探索学生综合素质教育的新模式。学校成立潭州书院，以学习、研究和传播湖湘文化为主旨，探索学生管理和开展综合素质教育的书院制模式。潭州书院推行 CFAP 应用型人才培养模式，加强通识教育，用中华优秀传统文化，涵养新时代担当民族复兴大任栋梁之才之根基，着力培养“有底气、有志气、有

骨气、有霸气”的时代新人。为深入落实“五育并举”，推进“五教融合”，学校成立新型教育学院，一体统筹推进全校体育、美育和劳动教育。

学校高度重视学生实践创新能力培养。本学年，学生在全国大学生数学建模竞赛、BOTEC 国际智能机器人技术挑战赛等国家和省级大赛中获奖 430 项。组建了浙江省外唯一的大学生亚运志愿团队，高质量完成了杭州第 19 届亚运会和第 4 届亚残运会志愿服务工作，向亚洲乃至全世界展示了新时代湖湘青年学子昂扬向上的青春风采。2023 年 10 月 30 日，亚运会和亚残运会组委会向学校发来感谢信，称赞我校志愿者“以精益求精的态度、严谨细致的作风、团结协作的精神，高质量完成各项服务保障工作，为成功举办杭州亚运会、亚残运会做出了卓越贡献，必将被永远铭记。”

学校坚持拓展开放办学的国际化视野。2024 年 7 月，40 名师生前往澳门大学，开展“人工智能与大数据”“商务沟通与领导力”暑期访学项目，一批学生成为德国富特旺根应用科学大学国际交换生，境内外交流常态开展，国际化步伐日趋加快。2024 年 1 月，学校与德国福特旺根应用科技大学签署人才培养及科学研究合作协议，继上海交通大学、上海理工大学等高校之后，成为该校在中国大陆第五所合作高校。

学校大力推进“项目制”教育教学改革。在学习借鉴“全球工程教育领导者”美国欧林工学院经验基础上，校长袁礼斌教授亲自部署，全面深化项目制教育教学改革工作，着力推进工程教育由“科学范式”向“工程范式”的变革。按照“以学生为中心，以产教深度融合为特征，以项目制为抓手”的改革思路，全面实施学科专业的教育教学改革，探索应用型创新人才培养的新模式。

2024 年 3 月 19 日，湖南省教育厅党组书记、厅长夏智伦来学校视察，对学校坚持把立德树人放在首位，以需求为导向，紧紧围绕湖南省“三高四新”战略优化学科专业结构、围绕产业培养应用型人才等方面的成绩给予充分肯定。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持德为先、质为本、重应用、求创新的教育理念，围绕经济社会发展对高层次应用型人才的要求，创造性提出并推行 CFAP 人才培养模式。以服务实体经济、服务“两个一百年”为战略目标，学习借鉴欧林工学院、加州理工学院、香港科技大学等全球卓越高校的办学经验和管理模式，以产教融合为特色全面对接战略性新兴产业，聚焦“新工科”和“新商科”，紧盯产业和技术前沿，全力打造质量品牌过硬、应用科研能力突出、声誉卓越的新型国际化应用型大学。

学校立足湖南，服务“三高四新”战略，为建设新时代中国特色社会主义现代化强国、为建设世界汽车强国提供人力资源支撑。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 40 个，其中工学专业 10 个占 25%、理学专业 1 个占 2.5%、文学专业 6 个占 15%、经济学专业 5 个占 12.5%、管理类专业 14 个占 35%、艺术学专业 3 个占 7.5%、法学专业 1 个占 2.5%。形成了以工学、管理学、文学、经济学为主的多学科协调发展的格局。

表 1 湘潭理工学院现有本科专业一览表

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业类	专业批准时间	开始招生时间	停止招生时间
1	智能制造工程	080213T	工学	工学	2023	2024	
2	电子信息工程	080701	工学	电子信息类	2009	2009	
3	计算机科学与技术	080901	工学	计算机类	2009	2009	
4	车辆工程	080207	工学	机械类	2020	2021	
5	自动化	080801	工学	自动化类	2020	2021	
6	数据科学与大数据技术	080910T	工学	计算机类	2020	2021	
7	软件工程	080902	工学	计算机类	2021	2022	
8	机器人工程	080803T	工学	自动化类	2021	2022	
9	物联网工程	080905	工学	计算机类	2022	2023	
10	新能源汽车工程	080216T	工学	机械类	2022	2023	

11	工商管理	120201K	管理学	工商管理类	2001	2001	
12	人力资源管理	120206	管理学	工商管理类	2001	2001	
13	市场营销	120202	管理学	工商管理类	2001	2001	
14	物流管理	120601	管理学	物流管理与工程类	2001	2004	
15	信息管理与信息系统	120102	管理学	管理科学与工程类	2001	2001	
16	会计学	120203K	管理学	工商管理类	2001	2001	
17	财务管理	120204	管理学	工商管理类	2001	2001	
18	行政管理	120402	管理学	公共管理类	2001	2001	
19	电子商务	120801	管理学	电子商务类	2001	2001	
20	旅游管理	120901K	管理学	旅游管理类	2001	2001	
21	公共事业管理	120401	管理学	公共管理类	2007	2007	2023
22	会展经济与管理	120903	管理学	旅游管理类	2009	2009	2023
23	供应链管理	120604T	管理学	物流管理与工程类	2022	2023	
24	跨境电子商务	120803T	管理学	管理学	2023	2024	
25	金融学	020301K	经济学	金融学类	2001	2001	
26	国际经济与贸易	020401	经济学	经济与贸易类	2001	2001	
27	经济学	020101	经济学	经济学类	2008	2008	
28	经济统计学	020102	经济学	经济学类	2011	2018	2023
29	贸易经济	020402	经济学	经济与贸易类	2017	2020	2023
30	信息与计算科学	070102	理学	数学类	2001	2001	
31	商务英语	050262	文学	外国语言文学类	2013	2013	
32	汉语言文学	050101	文学	中国语言文学类	2001	2004	
33	秘书学	050107T	文学	中国语言文学类	2016	2016	
34	广告学	050303	文学	新闻传播学类	2001	2001	
35	英语	050201	文学	外国语言文学类	2007	2007	

36	网络与新媒体	050306T	文学	新闻传播学类	2021	2022	
37	动画	130310	艺术学	戏剧影视学类	2010	2010	
38	视觉传达设计	130502	艺术学	设计学类	2001	2001	
39	环境设计	130503	艺术学	设计学类	2001	2001	
40	法学	030101K	法学	法学类	2001	2001	

（三）在校生规模

2023-2024 学年，本科在校生 11765 人。目前，学校全日制在校生总规模为 14262 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。

（四）本科生生源质量

近三年，根据社会发展需要和学校办学实力，学校招生规模逐年递增。2022 年，学校计划招生 3120 人，实际录取考生 3117 人，实际报到 3028 人，实际录取率为 99.90%，报到率为 97.14%；2023 年，学校计划招生 3320 人，实际录取考生 3315 人，实际报到 3223 人，实际录取率为 99.85%，报到率为 97.22%；2024 年，学校计划招生 4720 人，实际录取考生 4718 人，实际报到 4614 人，实际录取率为 99.96%，报到率为 97.80%。新生报到率位居全省同类高校前列。

学校优异的办学条件与办学成绩，赢得了良好的社会知名度和美誉度。各生源地考生报考踊跃，招生计划供不应求，每年增加招生计划投放数量，报到率及生源质量不断创造新高。第一志愿报考人数远超计划招生人数，近两年我校在本科第二批次以上录取人数占比 100%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，系统建立教师成长培育机制；制定和完善教师管理系列制度，规范教师教学行为；创新教师激励机制，出台各种激励政策；创建教师成长环境，确保教师安心工作。截至 2024 年 9 月，学校有专任教师 503 人、外聘教师 352 人，折合教师总数为 672.75 人，专任教师与外聘教师人数之比为 1:0.7。按现有折合学生数 14262 计算，生师比为 21.2:1。

专任教师中，“双师型”教师 14 人；具有高级职称的专任教师 127 人，占专任教师的比例为 25.25%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 442 人，占专任教师的比例为 87.87%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

师资类别		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		503	/	352	/
职称	正高级	61	12.13	35	9.94
	其中教授	56	11.13	31	8.81
	副高级	66	13.12	93	26.42
	其中副教授	53	10.54	79	22.44
	中级	98	19.48	150	42.61
	其中讲师	72	14.31	136	38.64
	初级	7	1.39	1	0.28
	其中助教	5	0.99	1	0.28
	未评级	271	53.88	73	20.74
最高学位	博士	22	4.37	76	21.59
	硕士	420	83.50	212	60.23
	学士	61	12.13	64	18.18
	无学位	0	0.00	0	0.00
年龄	35岁及以下	304	60.44	142	40.34
	36-45岁	74	14.71	88	25.00
	46-55岁	9	1.79	79	22.44
	56岁及以上	116	23.06	43	12.22

(二) 本科主讲教师情况

学校认真执行教授、副教授为本科生授课制度，鼓励高级职称教师主讲本科课程，本学年高级职称教师承担的课程门数为 256，占总课程门数的 26.72%；课程门次数为 758，占开课总门次的 18.90%。

正高级职称教师承担 101 门课程主讲任务，占总课程门数的 10.54%；课程门次数为 247，占开课总门次的 6.16%。其中教授职称教师承担的课程门数为 86，占总课程门数的 8.98%；课程门次数为 216，占开课总门次的 5.39%。

副高级职称教师承担的课程门数为 179，占总课程门数的 18.68%；课程门次数为 511，占开课总门次的 12.74%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 121，占总课程门数的 12.63%；课程门次数为 404，占开课总门次的 10.07%。

(三) 教学经费投入情况

学校经费投入优先保障本科教学。2023 年，教学日常运行支出为 825.24 万

元，较 2022 年增加 120 万元。本科实验经费支出 8.48 万元，本科实习经费支出 20.77 万元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

目前，学校总占地面积 99.05 万平方米，产权占地面积为 99.05 万平方米，学校总建筑面积为 38.43 万平方米。

学校现有教学行政用房面积共 197666.33 平方米，其中教室面积 98996.48 平方米，实验室及实习场所面积 20018.46 平方米。拥有体育馆面积 8309.62 平方米、运动场面积 5092.62 平方米。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.74 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.52 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1232.67 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 20.13%。

本科教学实验仪器设备 2866 台（套），合计总值 0.155 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 8 台（套），总值 354.47 万元，按本科在校生 14262 人计算，本科生均实验仪器设备值 1083.88 元。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆馆藏文献丰富，馆藏结构优良。现有电子文献数据库多个，包括中国知网、中科考试数据库等。学科范围涉及马克思主义、哲学、政治、经济、文学、自然科学、工业技术等多方面内容，可为读者提供丰富的阅读资源。图书馆采用藏阅合一的布局 and 全开架借阅模式，提供图书外借、书刊阅览、文献传递、学科导航、参考咨询等服务，并面向在校生开设相关信息资源检索课程。为方便读者，在馆内设有公共检索机位、存包柜等公共设施。图书馆全面采用先进的 RFID 技术，自助借还，自助整架。

学校拥有现代化图书馆 1 个，图书馆总面积达到 33745.5 平方米，阅览室座位数 2745 个。拥有纸质图书 100 万余册，当年新增 397600 册，生均纸质图书 70.12 册；拥有电子期刊 3.4 万册，学位论文 32.5 万册，音视频 20600 小时。2023 年图书流通量达到 8.28 万本册，电子资源访问量 301.79 万次，当年电子资源下载量 39.27 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校坚持以专业建设为主线，以课程建设为抓手，以学生实践创新能力培养为核心，积极推进教学建设与改革，大力实施本科教学质量提升基础工程，不断

推进项目制教学和本科人才培养模式创新，人才培养质量稳步提高。

学校深入贯彻落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高[2023]1号），健全专业设置动态调整机制，专业设置与调整遵循适应性原则、特色发展原则、规模稳定原则、动态调整原则、持续建设原则、多维评价原则。专业增设以服务经济社会高质量发展为导向，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业；专业调整转型聚力特色学科专业，以新工科、新商科、新文科建设为引领，做强优势学科专业，形成特色发展。以多样化人才培养模式的改革创新为核心，以产教融合为主要路径，推进本科专业建设，全面提升人才培养质量。

学校以社会需求为导向，从传统的依托单一学科专业培养专门型人才，转向依托学科专业群培养复合型人才，大力推进“新工科”和“新商科”建设。紧密围绕学科基础和社会需要规划、设置和调整本科专业。根据社会需求变化情况，2023年公共事业管理、会展经济与管理、经济统计学和贸易经济等4个专业停止招生。2024年新增智能制造工程、机器制造及其自动化、新能源科学与工程、跨境电子商务等4个专业。

学校制定了《修订2023版本本科专业人才培养方案的指导性意见》，按照“坚持立德树人、强化目标引领、突出实践教学体系建设、深化产教融合、重构课程体系”的原则，组织校内各二级学院全面开展本科专业人才培养方案的修订工作。在人才培养方案修订过程中，广泛听取了行业企业专家、合作单位及用人单位的反馈意见。

（二）课程建设

学校全面贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，严格按照教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高[2018]2号）《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高[2019]6号）等文件要求，着力推进课程建设。以聚焦产品、对接行业、瞄准高价值岗位为导向，通过能力倒推、知识重组、就业力提升、师资队伍转型、教学评价转向等，为促进新质生产力提供应用型人才。探索基于CFAP（10种思维、20种能力训练）的项目制课程教学改革，《机器人驱动与控制》、《单片机技术及应用》、《装饰基础》、《新媒体营销》等一批课程被遴选为校级项目制改革课程。

学校践行“学生中心”课程理念，紧贴行业企业需求，坚持实践导向，注重在课程中融入思政元素、创新创业教育和劳动教育理念，全面落实立德树人根本任务，实现“三全育人”。高度重视“马工程”课程建设，严格落实统一使用“马工程”重点教材的政策要求，学校“马工程”教材使用率均达100%。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共954门、3999门次。

（三）实践教学

学校制订和完善《实习教学工作管理办法》、《本科生毕业论文（设计）管理规定》、《教育教学实践项目管理办法》等一系列涉及实习实训、毕业设计（论文）、社会实践等方面的规章制度，规范实践教学组织管理、经费投入，确保实践教学有序、高效开展。推进“引企入教”和“推教入企”产教融合协同育人模式，采取专兼职方式建设实践指导队伍，倡导主讲教师和“双师双能型”教师指导实践教学各环节。围绕应用型人才培养目标，邀请行业企业技术专家到校开展技能实训。学生参加各类社会实践活动，均按照有关规定折算学分，计入学生成绩；以志愿者服务、社会调查与实践、“三下乡”活动等形式为主要活动载体，以校团委、教务处、马克思主义学院为协调管理机构，组织专业老师进行实践前专题辅导和实践中全过程指导，将学生实践成果作为实践考核成绩的依据。校内各二级学院紧紧围绕专业培养目标定位，积极创新实践教学模式，实践教学成果异彩纷呈。

数字科技学院着力搭建产学研项目共建模式，促进师生创新思维培养。该学院与浙江宁波、广州人社、长株潭产业园区、珠三角基层产业园及相关智能制造企业结队合作，积极搭建科研共建平台，认真推动师生项目成果落地。以赛促学，匠心铸航，师生团队通力协作，2024年学生参与项目人数达该学院学生人数的90%以上，共建模拟真实场景科创项目360余项。目前，该学院拥有两个省级创新创业教育基地，不断提高师生的实践技能与科技创新能力，致力培养适应行业需求的高水平数字科技人才。

汽车工程学院深入推进校企联合培养。2023年12月成立了“机械创新中心”实验室；2023年12月至2024年4月，与吉利汽车湘潭基地联合开展“湘潭基地精益智造人才培养项目”；2024年2月至6月，与沃尔沃台州基地联合开展“沃尔沃贮备人才合作培养项目”；2024年7月，与湖南艾博特机器人技术有限公司合作，开展“光伏机器人自动化设备安装、调试和运维”教育教学实践项目，学生的实践能力和创新精神明显提升。

商学院探索产教融合实践育人模式。以领克营销学院为依托，积极探索汽车产业、汽车品牌、汽车文化、汽车消费者市场，逐步积聚资源，不断沉淀，普及汽车理论与汽车文化知识，逐步将领克营销学院打造为商学院的精品产业学院。与吉利汽车湘潭基地共同合作成立“汽车数字营销创意俱乐部”，开展产教融合的全新尝试。以俱乐部作为平台，由湘潭基地向俱乐部发起汽车市场前端的真实需求，再由俱乐部组织师生开展用户需求洞察、圈层活动策划、新媒体制作传播等全方位实践，实现校企双方可持续双向赋能。

人文与艺术学院从深化课堂教学改革入手强化实践育人。改进教学模式，充

分调动学生学习的积极性和创造性，使学生优化学习状态，运用知识解决问题的能力得到综合训练和全面提高。

（四）创新创业教育

1. 深化双创课程项目制教改，提升师生双创意识和能力

学校高度重视学生就业创业教育，将《职业生涯规划》《就业指导》《创业基础》等课程作为必修课纳入人才培养方案，开课时间、课时数量和课程内容有机统一，成效明显。已形成在大一开展职业生涯规划教育，全面对接全国职业生涯规划大赛开展项目制教改，为大学学习和将来职业定位奠定良好基础；大二开展创新创业教育，全面对接创新大赛和挑战杯开展项目制教改实践，努力培养学生的创新精神，强化学生的创业意识，提升学生的创新创业能力；大三开展就业指导教育，分内容、分层次、分阶段贯穿大学生涯全程。为提高就业创业课程教学质量，学校成立“就业与创业指导教研室”，组建一支 15 人规模、具有较高水平的专兼职教师队伍，采取集体备课、专题讲授、项目制教改等方式组织教学。

2. 推动双创实质运营，优化就创指导和服务

学校积极组织开展创业指导相关培训、讲座、沙龙、论坛、集市等活动。本学年，学校共聘请 25 名成功创业者、知名企业家、天使和创业投资人、专家学者等担任学校创新创业导师，建立企业家创新创业导师库，不定期举办“企业家进校园讲好就业创业故事”活动。以“请进来+走出去”结合的方式，让学生走进企业体验，与企业家面对面沟通，分享参赛与创业经历、指导项目、了解诉求，增强学生双创意识、商业思维和职业素养，重点培育潜力项目与人才。在学校和企业导师共同指导下，由学生开办的 13 家公司开始运营。湖南卫视对学校“湘潭市道刻云科技有限责任公司”的创业团队进行采访，并于 2024 年 3 月 28 日《湖南新闻联播》播出他们的创业故事。

3. 组织各类双创大赛，赛创融合激发学生双创热情

积极组织大学生创新大赛、挑战杯、职业生涯规划、大创训练项目等竞赛活动和学生创新创业项目研究，邀请校内外导师指导学生团队参赛，取得了优异成绩。在 2023 年湖南省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，学生获省级一等奖 3 项、省级三等奖 8 项。2024 年，在湖南省“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，取得银奖 3 项，铜奖 5 项。2024 年，学校“大学生创新创业训练计划项目”共有 7 项获国家级立项，14 项获省级立项，15 项获校级立项（见下表 3）。同时把创新创业教育融入学生社团活动中，重点依托创新创业协会等社团，组织开展 24 点创新思维挑战赛、创业集市、创客影院等活动，打造品牌社团和品牌活动，营造良好的创新创业文化氛围，建立大学生自我教育、自我服务和自我发展的机制，激发学生创新创业意识与热情。

表 3 2024 年大学生创新创业训练计划省级以上项目立项一览表

序号	学生姓名	项目名称	项目级别	类别
1	胡明涛	智润湘农——基于 AIoT 技术的数字农业系统	国家级	创业
2	肖腾	翻山越岭，翼动前行山地自行车之旅	国家级	创业
3	谭俊涛	友游旅游——大学生的旅游管家	国家级	创业
4	肖潇	心“艺”——有心意、有温度的留守儿童艺术疗愈专家	国家级	创业
5	邱文清	“蹲”途漫漫，理性应战——蹲考族现象成因及影响因素调查研究	国家级	创新
6	罗鹏程	“浮”光跃”惊“——汽车前照灯坡道自适应装置	国家级	创新
7	肖颜乐	学丫：基于芯片与 AI 技术的新型数字化教育产品	国家级	创新
8	夏文凯	登楼之翼：自适应轮椅	省部级	创业
9	江程羽	非遗密语	省部级	创业
10	唐妍	新媒体背景下“以法促解”多元化纠纷解决	省部级	创业
11	赵田芯	瑶花湘韵——非遗挑花文旅融合发展新模式	省部级	创业
12	胡小龙	乐享 car——基于数字化汽车共享试驾服务平台	省部级	创新
13	何成兴	“湘推官”——数字乡村文旅现代化服务平台	省部级	创业
14	谷宇婷	梨想——“理念+创意”的 IP 形象孵化团队	省部级	创业
15	耿若帆	锦绣湖湘 匠心非遗——数字化赋能湖湘非遗新探索	省部级	创新
16	张文亮	“杖”剑天涯，智能拐杖	省部级	创新
17	钟裕	一“检”如“故”——减法器故障监测系统	省部级	创新
18	王晶	千年莲城，非遗创新：湖南湘潭灯芯糕传承发展计划	省部级	创新
19	欧阳璐	“绣影湘情”——数字视域下湘西苗绣非遗传播路径研究	省部级	创新
20	蒋光炫	夸父追日——双轴太阳能光伏板智能追光系统	省部级	创新

21	罗敏	清洁先锋——开启玻璃美容新时代	省部级	创新
----	----	-----------------	-----	----

4. 加强项目孵化基地建设，助力学生创新创业成果转化

学校建立大学生创新创业孵化基地，为学生创业提供信息咨询、管理运营、项目对接、知识产权保护等方面的指导服务。基地建有物理创新实验室、电子创新实验室、EDA 创新实验室、通信创新实验室等校内创新创业教育实践平台 10 余个。设有创业团队工位室、多媒体路演室、创业导师咨询室、项目讨论室等多个功能区域。2024 年 10 月，基地获评湘潭市众创空间。目前，协议入驻基地的学生创业公司已达 13 家，孵化出基地校外注册公司 7 家，其中 2 家企业年销售额超百万元。创新创业重点项目采取专人与项目团队对接，每两周更新台账，跟进服务进度。目前，学生团队已有 1 项发明专利、1 项软著权通过初审和费用减免申请、1 项商标正在注册。

（五）教学改革

学校深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，全面推动项目制教学改革，大力培养 CFAP 创新人才。校内各职能部门积极配合，各二级学院和广大师生广泛参与，形成一致认识，各显其能。

1. 马克思主义学院积极开展讨论式教学。以《思修道德与法治》课为例，从学情出发，采取灵活多样的教学方式，充分调动学生的学习积极性。如采取有奖问答方式，由学生评审组给回答问题学生打分，按分数高低产生一、二、三等奖，以激励学生踊跃回答问题。

2. 汽车工程学院大力开展课程项目制改革。为加强教学改革的针对性与实效性，2024 年 8 月，组织教师前往深圳华海达科技有限公司、固高创工场、乐聚（深圳）机器人有限公司、松灵机器人有限公司等企业开展自动化及机器人工程专业调研，根据专业所对接的岗位需求，积极开展以真实项目为场景的教学改革。2024 年 3-9 月，探索了《机械设计基础》、《汽车电控技术》、《汽车电器》、《三维建模造型设计》、《汽车制造工艺学》、《驱动电机生产工艺》等 10 门课程的项目制教学改革。青年教师在项目制改革中逐步站稳站好讲台，学生对课程教学的满意度显著提升。

3. 数字科技学院根据用人单位调查反馈情况改进教学工作。对来校招聘毕业生的企业进行电话回访，以及对毕业生用人单位的跟踪调研，归纳出行业和用人单位对学院人才培养的意见。在此基础上有针对性地重点实施两个方面的教学改革：一是强化实践环节，提高毕业生实践能力和创新能力；二是贴紧社会需求优化课程设置与课程内容，提高毕业生的社会竞争力。

4. 商学院积极探索以满足社会实践需要为导向、以项目制为抓手的教育教学

改革和课程建设。积极探索校企合作新方式，鼓励青年教师积极赴企业调研，培养市场理念和实践能力。新增湖南博和利大数据有限公司、国培数字广东集团有限公司、杭州阿里巴巴国际站等校企合作单位 7 家。同时夯实了与京东产业园、湘潭创新创业基地、湘潭综保区跨境人才服务中心、山姆会员店、简聘、长沙世界之窗、芒果文旅、九城投资集团、湘联控股等单位的交流合作。本学年，商学院获批省级教改项目 14 项。全面落实学校的项目制教学改革，鼓励教职工加强对外联系，寻找真实的社会实战项目，推动教育教学改革。各专业开展的主要实战项目共 9 项，参与学生 800 余人（见下表 4）。

表 4 商学院实战项目开展情况统计表

序号	项目名称	本科专业	实践企业
1	第五次全国经济普查——湘潭九华经开区相关企业的调查工作	经济统计	湖南博和利大数据有限公司
2	电商直播	电子商务	湖南元丰晨直播基地
3	618 促销节物流快递配送实践项目	物流管理	湖南顺丰速运有限公司湘潭分公司
4	博鳌亚洲论坛全球经济发展与安全论坛第二届大会会务执行	旅游管理、会展管理	长沙锐智国际会展有限公司
5	中小学研学导师项目（担任研学导师带中小学研学团）	旅游管理、会展管理	长沙 IE 国际研学机构
6	九丰农业公司资产盘点项目	会计学	湖南九丰农业有限公司
7	长株潭地区冰雪运动的客群市场调研项目	会展管理	湖南湘江新区发展集团有限公司湘江欢乐城
8	敢为不凡汽车创意营销大赛销售实战	市场营销	吉利汽车湘潭基地，领克汽车余姚工厂
9	吉利汽车湘潭基地实践教学周	人力资源管理	吉利汽车湘潭基地

上述项目带动师生在实践中了解产业实际，既培养了师生的创新创业能力、商业思维能力和综合竞争力，也为商学院的项目制教学改革凝练了方法和路径。

5. 人文艺术学院从充分调动学生学习的积极性和创造性入手，改进教学模式，深度推进项目制教学。学生运用知识解决问题的能力得到训练和提高，使课堂教学真正成为提高教学质量的主渠道。

（1）组建“网络文学创作卓越班”，重在让学生自主阅读。对于文学类专业课，例如《中国现当代文学》等课程，平时成绩将重心放在课堂表现与课后阅

读上,通过布置经典作品阅读、鉴赏类作业和分享读书心得等方式来推动学生阅读书籍,打造“书香校园”。同时,以学生学习产出为导向,开展网络写手项目制教学改革,通过层层选拔,组建“网络文学创作卓越班”。通过重组课程体系,重点对《基础写作》、《创意写作》等课程进行梳理整合,优化课程内容,培养具备较高的文学修养和创新意识,且能在网络平台发表作品并获得收益的新时代复合型、创新应用型网络文学创作卓越人才。

(2) 积极推动新媒体实训中心建设,试点实践性考核方式改革。结合社会对新媒体专业人才需求,依托新媒体实训中心,推进“项目制教学”方式转型,以培养学生创新意识,提升学生协作精神和实践能力。对传统考试、小论文等理论性考核方式进行改革,让学生在在规定时间内完成教师指定的项目作品,并通过作品展播获得投票支持,最终考核成绩由“教师评分+作品投票”按一定比例形成学生的考核成绩。同时结合湖南省首届高校“一节一推选”活动、大学生网络文化节作品比赛等开展项目制教学,以学生为主体,教师穿插引导,参赛结果即考核成绩,最大程度发挥和调动学生的自主性、积极性和参与度。

(3) 践行以赛促教、以赛促学,开展项目制课程和实践课程改革。选取《海报设计》、《学年设计》、《新媒体动画设计》、《展示空间设计》等专业必修课,结合全国大学生广告艺术大赛、全国高校数字艺术设计大赛、全国数字艺术设计竞赛、湖南省大学生数字媒体创意设计竞赛、全国3D大赛等学科竞赛,开展项目制教学,切实提高学生的实践能力和项目开发管理能力。

(4) 因材施教,以需求为导向进行教学改革。对经管类学生的专业需求进行广泛调研,构建《经济法》“基本+专业”教学模块,建立典型案例库,进行案例教学,实现该课程与经管类各职业资格证书考试的对接,有效发挥核心课程的作用,创立了“湘潭理工学院法律诊所”。

6. 教育学院认真谋划和制定体育课程项目制教学、美育课程项目制教学、劳动教育课程项目制教学的大纲,统筹制定了切合实际的体、美、劳项目制活动实施方案,认真研究和制定与项目制教学、项目制活动相结合的各类评价指标体系,一体推进体、美、劳的育人工作。

(1) 突出以学生为中心的体育育人理念,以“全员育人、全程育人、全方位育人”为导向,积极开展课内课外体育活动,形成了“月月赛项目制”体育竞赛活动。以“发展型—培育型—鼓励型”为梯队建设校内外运动竞赛活动和训练;以“强身健体,增强体质,培养终身体育思想”为要义开展各类项目制校园体育活动。从体育课堂教学、体育社团活动、校园运动训练、学生体质健康测试、体育活动“月月赛”项目制、学生校园跑等多个维度,精心营造“周周有活动、月月有竞赛、人人来参与”的校园体育文化氛围,以此达到学生每天锻炼一小时和

构建课内外一体化的项目制体育教学新气象、新格局。

(2) 以提高学生人文素养为目标, 弘扬中华美育精神, 坚持以美育人、以美化人、以美培元。面向学生开出了艺术导论、美学概论、音乐鉴赏、演讲与口才、传统礼仪、书法绘画等 17 门美育课程。不定期地开展艺术社团活动、艺术展演活动、艺术竞赛和高雅艺术进校园等不同类型的特色美育项目。紧扣学校 CFAP 应用型人才培养模式改革要求, 举行了学校首届“艺术与心灵相伴”校园文化艺术节活动, 分艺术讲座、艺术表演、艺术作品三大类, 共 11 个子特色项目, 充分营造浓厚的艺术节氛围, 参与学生近 6000 人次。

(3) 学校把劳动教育纳入人才培养全过程, 引导学生在劳动中接受锻炼、磨炼意志、塑造品格, 发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人功能。构建了以理论为依托、以实践为途径的劳动育人体系, 劳动教育纳入专业人才培养方案, 有课时, 有学分。劳动教育分为劳动理论、劳动实践、特色劳动活动三大部份, 由劳动理论知识、田园劳动、生活劳动、创意劳动、公益劳动、宿舍劳动等 15 种不同类型的劳动教育活动项目组成, 高质量实现了劳动教育进课堂。开展了植树节、手工创意制作、开心农场种疏苗、种桃树等系列劳动项目育人活动, 成立了苗圃培育工作室。

7. 外国语学院积极推进项目制课堂教学改革与创新, 落实学校 CFAP 人才培养模式。该学院有 6 门课程申报了项目制教学改革项目, 申报相关省级校级课题 8 项, 公开发表相关论文近 10 篇。积极探索混合式教学模式, 本年度新增《跨境电商数据分析》等 4 门线上课程。主动适应项目制教学改革需要, 推行考试方式多元化, 从以往的标准化试卷, 转变为现在的课堂展示、大论文、小论文、撰写商业计划书、市场调研报告、阶段性考核、口试、上机实操等方式方法, 课程考试改革成效显著。外国语学院与商学院联合推出跨境电商实验班, 推动跨专业融合创新。

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

学校以立德树人成效作为检验人才培养工作的根本标准, 把思想政治教育贯穿人才培养全过程。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入学科、融入专业、融入课程、融入课堂, 树立专思融合的理念, 把“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的教育理念内化到专业培养目标、毕业要求和课程设置各方面, 深入发掘和提炼各课程所蕴含的思政元素和德育功能, 促进专业教育和思政教育深度融合。加强社会主义核心价值观的教育, 推进应用型人才培养体系和人才培养模式的改革和深化, 促进知识传授和价值引领有机统一, 着力培养具有创新精

神、实践能力、人格健康的应用型创新人才。强调专业培养目标符合学校人才培养总体目标，充分考虑专业发展实际、行业企业岗位胜任力需要以及经济社会发展衍生的人才需求，体现各专业人才培养的特色与优势，体现各专业办学传承、底蕴和特色。

数字科学学院积极践行“CFAP”人才培养模式，培养符合产业要求的复合型、创新应用人才。在人才培养中注重学生实践能力的培养和思维的训练，组织各类与专业相关的学科竞赛，“以赛促学”，提升学生的团队协作能力和创新能力。学生在全国大学生数学建模竞赛、全国大学生电子设计竞赛、大学生数学竞赛、蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛、华为 ICT 大赛等赛事中成绩突出，获国家二等奖 4 项、国家三等奖 4 项，获省级特等奖 3 项、省级一等奖 12 项、省级二等奖 17 项、省级三等奖 54 项。充分发挥党员教师的先锋模范作用，党员教师获国家级优秀指导教师 2 项，获省级优秀指导教师 41 项，获市级表彰 1 项，师生党员获国家级表彰 2 项，获省级表彰 23 项，校级表彰及荣誉 500 余项。

汽车工程学院根据企业用人单位调研情况，修订完善了 2023 级车辆工程、新能源汽车工程、自动化、机器人工程 4 个专业的培养方案。对接区域产业链需求，成功申报了“机械设计制造及其自动化”“新能源科学与工程”2 个新专业，拟新增“智能感知工程”、“智能车辆工程”、“储能科学与工程”、“医疗器械与装备工程”、“智能飞行器技术”等 5 个备案专业。2024 年 8 月，该学院组织全体教师前往深圳科海达科技有限公司、固高创工场、乐聚（深圳）机器人有限公司、松灵机器人有限公司等企业，开展了自动化及机器人工程的专业调研，进一步掌握了各专业的岗位需求，完善了人才培养目标定位。

人文艺术学院积极探索 CFAP 人才培养模式的有效路径，切实了解企事业单位的人才需求情况，找准各专业的办学定位。认真组织广大教师到相关企事业单位开展岗位能力需求的专题调研，以岗位能力需求为导向，深入研讨人才培养方案，改革各专业人才培养模式，并优化了各年级专业课程设置。同时，注重人才培养方案的修订完善工作，分专业邀请政、企或高校资深专家对专业课程与培养目标间的关系进行进一步研讨论证，力求以岗位能力需求为导向，改革各专业人才培养模式。

（二）专业课程体系建设

在组织本科人才培养方案的制定（修订）工作中，学校明确了“办学定位-人才培养目标-专业培养方案-课程建设规划-课程建设-质量监控”的课程建设指导性意见，进一步明确课程建设的基础性作用。依据学校实际情况，分阶段、有步骤推进课程体系建设，组织开展“合格课程”和“一流课程”建设工作。本年度完成合格课程验收 128 门。

学校各专业平均开设课程 23.95 门，其中公共课 2.78 门，专业课 21.18 门；各专业平均总学时 2420.00，其中理论教学与实验教学学时分别为 1583.15、387.15。

（三）立德树人落实机制

学校通过以下四方面落实立德树人工作。一是在制度建设上发力，制定和完善了一系列教师管理制度，制定了《师德师风红黄绿牌管理办法》和《教职工违规违纪行为处理办法》，为师德师风建设工作提供了有效保障；二是在整改建制上主动作为，学校狠抓教师队伍不放松，建立健全了教师准入制度，加强在新教师招聘录用中的思想政治素质考察，对教师的思想素质和职业道德要进行深入全面的了解，并加强教师岗前培训，促进青年教师快速成长；三是在意识形态教育上着手，学校党委围绕习近平总书记关于意识形态工作的重要论述、讲话精神和上级相关文件要求，扎实推进意识形态教育工作，提高了教职员工的政治理论水平和道德素养，坚定了全校师生的政治方向；四是在模范引领上用心，学校以“树典型学先进”为突破，积极发挥师德师风引领带头作用，树立了一批爱岗敬业、治学严谨、服务社会、为人师表的先进教师典型。

各二级单位按照学校统一部署，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党支部建设，规范宣传阵地。按照《中国共产党章程》和《中国共产党基层组织选举工作条例》有关规定，召开了总支部委员选举大会。

创建“笔”学“杆”超党建品牌，着力开展三项活动。一是笔记党史——书写活动：响应上级对于党建品牌的创作要求，开展了党的主题小故事、经典语录以及优美诗词等内容的书法写作党日活动；二是笔绘山河——作品展：党员师生发挥模范作用，举办了写生与采风作品展，将学生描绘的祖国大好山河优秀作品予以展出，展示了党员师生的实践能力和创作水平，进一步增强了支部的凝聚力和向心力，同时激发了学生对艺术创作的兴趣和热情；三是笔心中国——朗诵比赛：举办“中华经典诵读大赛”，激发了同学们的爱国热情，让广大学生走进中华经典，领会中华语言文化的魅力，营造了传承中华经典、弘扬中华优秀传统文化的良好氛围。潭州书院和教育学院协同开展工作，以“品格”为主线，利用第二课堂采用项目制学习方式，全面提高受教育者“知、情、意、行”，促进知行转化，推进五育并举。

（四）学风管理

学校出台了《湘潭理工学院关于加强学风校风建设的实施意见》，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持问题导向，创新工作机制，完善保障体系，营造环境氛围，培育优良学风。一是抓队伍建设，学校组建学风建设自治组织（学生会教与

学信息中心），严格管理，保障学风；二是抓思想教育，加强纪律教育与诚信教育，开展纪律教育学习月活动、考风考纪主题教育、诚信教育系列活动，引导学生增强纪律观念和诚信意识，以思想教育引领学风；三是抓制度落实，落实《普通高等学校学生管理规定》、《学生课堂行为规范》，规范学生日常行为，严格课堂纪律管理；四是抓典型宣传，通过湘潭理工学院官网、学生处官网、湘理公众号、宣传栏等线上线下宣传载体，对考研学子、学校单项奖获得者、课外学术科技活动和各类学科竞赛中取得优异成绩的学生进行表彰和宣传，树立学风建设先进典型，以示范激励带动学风；五是抓氛围营造，潭州书院围绕“品格与信仰、基础能力、行动力和专业能力”积极开展 CFAP 项目制教育教学，组织开展了“最美课程笔记”“不带手机入课堂”“奋斗者训练营”“知行学堂”“书香潭州”“齐白石艺术研学班”等项目，全面打造书香校园，以浓郁氛围培育优良学风。

优良的学风为人才培养质量奠定了坚实的基础。2024 年首届毕业生中，73 人获评“省级优秀毕业生”，6 人获评“省级创新创业优秀毕业生”，一大批学生通过深入学习、刻苦实践，获得多项国家、省市级专业赛事殊荣。127 名毕业生被香港大学、湖南大学等著名高校录取为硕士研究生，60 余名毕业生考上公务员，一部分毕业生应征入伍或考取军队文职岗位。毕业生就业率位居全省同类高校前列。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持以本科人才培养为立校之本，教学工作始终是党政决策的中心事项。《湘潭理工学院十四五发展规划》明确指出：高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，主动适应经济社会发展新常态，面向经济主战场，紧紧围绕“建设一流名校”的目标，通过校企合作、产学研深度融合，以优化学科专业结构为基础，以培养“卓越工程师”为核心，以内涵建设为主线，以硬件环境和师资队伍建设为保障，全面提升教育教学水平和人才培养质量，切实增强学校办学特色和核心竞争力。每个学期设置专题，集中讨论人才培养工作。学校党委工作会议、校长办公会议等会议设置专题研究本科教学工作。学校年度重点工作都有明确的本科教学工作目标和具体措施；学校每年召开的领导班子工作会议和教职工代表大会都设专题讨论教学工作；每周召开教学工作例会具体落实学校的日常教学工作。

（二）教学质量保障体系建设

学校持续强化“以生为本、成果导向、持续改进”的质量保障理念，以合格

评估为契机，加强内涵建设工作，树立全员质量自觉意识，助推学校高质量发展；以培训方式引领各专业明确质量标准、执行路径、实现方法、达成效果、品质提升的闭环工作方式。依据国家有关专业建设质量标准，适时规范专业建设，动态调整人才培养方案。学校对专业设置、专业调整等提出明确要求，严把专业建设质量关和新专业准入关。适时修订各专业的人才培养方案，对人才培养目标、培养规格、课程体系与结构、考试考核等提出细则要求，原则上每四年进行一次人才培养方案修订工作。根据办学定位和人才培养目标，制订本科教学主要环节质量标准，进一步完善了课堂教学、实验教学、实习实训、考试考核、毕业论文（设计）等各主要教学环节的质量规范要求。学校以规范性和高质量为目标，初步形成了较系统和科学的内部教学质量监控及保障体系。

学校建立了完备的教学质量保障机构，建有教学质量监控委员会，设有质量管理办公室，质量管理办公室主任由校长助理兼任，负责学校教育教学质量监控与保障工作。成立校院两级本科教学督导组，校级专职督导 11 人，二级学院督导 32 人，以及分布于每个行政班级的学生质量信息员 400 余人，协同完成全校教学质量的监控和保障工作。

学校健全了教学质量保障制度。出台了《湘潭理工学院教学督导工作规程》、《湘潭理工学院校级教育教学督导组工作条例》、《湘潭理工学院学生教学信息员管理办法》、《湘潭理工学院教学事故认定与处理办法》、《湘潭理工学院听课管理办法》、《湘潭理工学院学评教管理办法》等一系列制度，明确了本科教学的质量保障体系标准。

（三）教学质量日常监控及运行情况

为强化课堂教学质量意识，学校制定了《湘潭理工学院教学管理工作规范》《湘潭理工学院教师教学工作规范》等相关管理制度。明确了教学准入、教学规范、教学纪律等方面的具体要求和课堂教学质量的评价标准。为确保实习教学质量，制定《湘潭理工学院实习教学工作管理办法》，明确了教师职责、实习要求、基地建设、组织管理、经费使用、成绩考核、实习总结等方面要求。

学校高度重视教学各环节质量监控工作。建立并严格执行各级领导听课制度，学校领导带头听课，学院主要领导、同行教师相互听课。做到了全校任课教师教学质量监控全覆盖。每学年进行毕业论文和课程考核专项检查，课程考核专项检查涵盖课程的过程性考核和终结性考核，注重教学效果评价和学生学习成效反馈。每学年进行两次学生评教工作，同时不定期召开学生座谈会，听取学生对教学工作的反馈意见，及时回应学生的利益诉求。学校利用教育部高等教育质量检测国家数据平台的采集数据分析教学质量，并反馈给相关职能部门、各二级学院，查找差距，弥补不足，持续改进。

（四）质量文化建设

持续加大教育教学建设与改革激励，构建持续改进与提高校院两级内部质量保障闭环体系，将质量意识、质量标准等落实其中，将质量要求内化为师生的自觉行动和共同的价值追求，初步形成了自省、自律、自查、自纠，自下而上、自觉自发的质量文化，高质量教学成为每一位师生的自觉追求。学校准确把握高等教育高质量发展的新特征，以迎接“合格评估”为契机，以学生为中心，要求潭州书院从新生入校开始，以项目化方式大力培育质量文化。

加强教风建设，培育师德风范。为促进《高等学校教师职业道德规范》（教人[2011]11号）在教育教学中落地生根，学校出台《湘潭理工学院教职工师德师风考核实施办法》、《湘潭理工学院师德师风红黄绿管理办法》、《湘潭理工学院教职工自律行为准则》、《湘潭理工学院教职工行为负面清单》、《湘潭理工学院教职工违规违纪处理办法》等制度，将师德作为教师年度考核、岗位聘用、职称评审、评优奖励的首要标准，并实行“一票否决”。评选师德师风先进典型，发挥道德示范作用，形成尊师重教的良好风尚。

加强学风建设，引导学生向善、向上、向学。一是定期开展质量文化主题班会教育活动，借助传统节日和大型活动，推动质量行为文化形成；二是建立健全“三好学生”、“优秀班集体”、“优秀团支部”等荣誉评定、各类奖助学金评比细则，引导学生自觉践行质量行为；三是做好新生专业引导课的组织 and 实施工作，引导学生热爱学校、热爱专业、热爱学习；四是加强学科竞赛辅导和创新创业教育，增强学生学习的自觉性和职业自信心。在实践教学中邀请行业导师，开展“企业质量文化形象”等活动，培养学生的质量文化品质。

建立了质量信息公开制度及年度质量报告制度，自2020年起每年通过学校官网，向师生和全社会公开《教学质量年度报告》和《就业质量年度报告》。定期发布《湘潭理工学院教学动态质量简报》，《湘潭理工学院项目制教学改革简报》，全面展示学校人才培养和教学质量状况，接受师生乃至社会的监督和评价。

六、学生学习效果

（一）学习效果

学生在省级及以上各类可比性强的学科竞赛中表现突出。本学年学生获得省级及以上各类竞赛奖430项，省级一等奖以上共137项，其中国家级122项（见下表5），参与竞赛的学生1072人次，参与竞赛指导工作的教师616人次。学生参加省级以上大学生创新创业训练计划项目21项，其中国家级7项。

表 5 2023-2024 学年学生获学科竞赛省级一等奖及以上一览表

序号	二级学院	比赛/项目名称	比赛级别	获奖等级	获奖学生
1	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	一等	程玉
2	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	一等	段智明
3	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	一等	杨胜
4	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	一等	唐庸
5	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	一等	陆仪煊
6	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【电子类赛道】	国家级	一等	曾奕嘉、罗骞、何家乐、李瀚凌、雷娟娟
7	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【电子类赛道】	国家级	一等	曾奕嘉
8	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【电子类赛道】	国家级	一等	罗骞
9	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【电子类赛道】	国家级	一等	何家乐
10	汽车工程学院	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	省级	一等	熊思卿、陈嘉荣、张飞翔
11	汽车工程学院	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	省级	一等	李雄、周世铖、黄慧
12	汽车工程学院	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	省级	一等	张文亮、谢学仪、雷洋洋
13	汽车工程学院	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	省级	一等	肖腾、陈佳怡、陈文慧
14	汽车工程学院	湖南省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛——机械类赛道	省级	一等	唐庸
15	汽车工程学院	湖南省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛——电子类赛道	省级	一等	罗骞
16	汽车工程学院	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	国家级	一等	张文亮、谢学仪、雷洋洋
17	汽车工程学院	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	国家级	一等	彭逸超、石帆玲、罗敏

18	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	一等	程玉
19	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	一等	段智明
20	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	一等	杨胜
21	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	一等	唐庸
22	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	一等	陆仪煊
23	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【电子类赛道】	国家级	一等	曾奕嘉、罗骞、何家乐、李瀚凌、雷娟娟
24	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【电子类赛道】	国家级	一等	曾奕嘉
25	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【电子类赛道】	国家级	一等	罗骞
26	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【电子类赛道】	国家级	一等	何家乐
27	汽车工程学院	第二十五届中国机器人及人工智能大赛（全国决赛）	国家级	一等	刘绍毅、李亚军、张鑫
28	汽车工程学院	第二十五届中国机器人及人工智能大赛（全国决赛）	国家级	一等	谭锦阳、熊思卿
29	汽车工程学院	第六届中国高校智能机器人创意大赛	国家级	一等	邓飞亚、游敬东、李艳欣
30	汽车工程学院	首届湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛	省级	一等	李艳欣 张曦 谭睿 蒋佳洋 孟子盈 宋坤 杨湘平
31	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】团体奖	国家级	三等	程玉、段智明、杨胜、唐庸、陆仪煊
32	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	三等	曾艺灿
33	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	三等	刘守璋
34	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技	国家级	三等	胡耀辉

		术赛道】			
35	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	三等	杨旭浩
36	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	三等	贺康博
37	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	三等	王宇轩
38	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【电子类赛道】	国家级	三等	李瀚凌
39	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【电子类赛道】	国家级	三等	雷娟娟
40	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【电子类赛道】	国家级	三等	旷楚霖
41	汽车工程学院	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	国家级	三等	唐新宇、慕容、李姝洁
42	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】团体奖	国家级	三等	程玉、段智明、杨胜、唐庸、陆仪煊
43	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	三等	曾艺灿
44	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	三等	刘守璋
45	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	三等	胡耀辉
46	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	三等	杨旭浩
47	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	三等	贺康博
48	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	三等	王宇轩
49	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【电子类赛道】	国家级	三等	李瀚凌
50	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【电子类赛道】	国家级	三等	雷娟娟

51	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【电子类赛道】	国家级	三等	旷楚霖
52	汽车工程学院	第二十五届中国机器人及人工智能大赛（全国决赛）	国家级	三等	任国耀、雷洋洋
53	汽车工程学院	第二十五届中国机器人及人工智能大赛（全国决赛）	国家级	三等	唐新宇、游敬东、陈安琦
54	汽车工程学院	中国大学生机械工程创新创意大赛过程装备实践与创新赛	国家级	三等	李艳欣、李广、叶邵帆、陈鹭婷
55	汽车工程学院	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	三等	周双
56	汽车工程学院	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	三等	曾诗雅
57	汽车工程学院	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	三等	董林俊
58	汽车工程学院	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	三等	李艳欣
59	汽车工程学院	全国 CaTICs 大赛	国家级	三等	何雨娜、钟伊柔、张婧、汤西燕、胡海燕
60	汽车工程学院	全国 CaTICs 大赛	国家级	三等	彭逸超、聂鑫、刘东东、龙辉、罗思怡
61	汽车工程学院	全国 CaTICs 大赛	国家级	三等	杨柏伟、胡耀辉、钟裕、晏文、侯炎圻
62	汽车工程学院	全国 CaTICs 大赛	国家级	三等	罗城、曾泽瑞、朱继赢、黄晴、李瀚凌
63	汽车工程学院	全国 CaTICs 大赛	国家级	三等	杨胜、王宇轩、宋坤、金自立、唐庸
64	汽车工程学院	全国 CaTICs 大赛	国家级	三等	张广、吴岚顺、王文艳、张飞翔、欧阳杨
65	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	二等	王威
66	汽车工程学院	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	国家级	二等	熊思卿、陈嘉荣、张飞翔
67	汽车工程学院	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	国家级	二等	李雄、周世铖、黄慧
68	汽车工程学院	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	国家级	二等	肖腾、陈佳怡、陈文慧
69	汽车工程学院	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	国家级	二等	黄湘皖、李旷怡、胡海燕
70	汽车工程学院	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	国家级	二等	欧阳芷泉、刘松泉、阳德庭
71	汽车工程学院	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	国家级	二等	罗鹏程、唐永和、彭洁

72	汽车工程学院	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛【机械类 先进成图技术赛道】	国家级	二等	王威
73	汽车工程学院	第二十五届中国机器人及人工智能大赛（全国决赛）	国家级	二等	阳德庭、曾诗雅
74	汽车工程学院	第二十五届中国机器人及人工智能大赛（全国决赛）	国家级	二等	陈文慧、何金勤
75	汽车工程学院	中国大学生机械工程创新创意大赛过程装备实践与创新赛	国家级	二等	许皓云、彭振宇、艾东平、伍颖漩
76	汽车工程学院	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	二等	郭书畅
77	汽车工程学院	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	二等	李林凯
78	汽车工程学院	全国 CaTICs 大赛	国家级	二等	朱子龙、赵晗、康建涛、粟思凡、李林凯
79	汽车工程学院	全国 CaTICs 大赛	国家级	二等	万健新、杨旭浩、刘守璋、唐文浩、陆仪煊
80	汽车工程学院	中国大学生机械工程创新创意大赛机械产品数字化设计赛	国家级	二等	李艳欣、李林凯、董林俊
81	数字科技学院	华为 ICT 大赛 2023-2024 实践赛	省级	一等	袁思远、夏宏坤、刘衡鑫
82	数字科技学院	2024 年全国大学生电子设计竞赛	省级	一等	王金、何小磊、刘斌
83	数字科技学院	2024 年全国大学生电子设计竞赛	省级	一等	吴煜薇、苏鑫洁、颜灿辉
84	数字科技学院	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省级	一等	唐子涵
85	数字科技学院	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省级	一等	汤政宏
86	数字科技学院	2023 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	省级	一等	刘磊，胡涛涛，刘梓程
87	数字科技学院	2023 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	省级	一等	邓鋆，汪芊易、梁远亮
88	数字科技学院	第十五届湖南省大学生数学竞赛	省级	一等	黎亮
89	数字科技学院	华为 ICT 大赛 2023-2024 实践赛	省级	特等	李文强、雷洋、李中胜
90	数字科技学院	华为 ICT 大赛 2023-2024 实践赛	省级	特等	周毅、陈金威、浣朗茜
91	数字科技学院	华为 ICT 大赛 2023-2024 实践赛	国家级	三等	李文强、雷洋、李中胜
92	数字科技学院	华为 ICT 大赛 2023-2024 实践赛	国家级	三等	李阳、谢卓成、符濠
93	数字科	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才	国家级	三等	汤政宏

	技学院	大赛			
94	数字科技学院	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	三等	唐子涵
95	数字科技学院	华为 ICT 大赛 2023-2024 实践赛	国家级	二等	周毅、陈金威
96	数字科技学院	2023 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	国家级	二等	谭孝远, 徐昕钰, 欧明滢
97	数字科技学院	2023 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	国家级	二等	彭明, 周志雄, 姚郑
98	数字科技学院	2023 高教社杯全国大学生数学建模竞赛	国家级	二等	王志荣, 周佳佩, 田竞
99	商学院	全国大学生市场调查与分析大赛	省级	一等	陈立豪、张胜、李凤、毛欣源、陈可欣
100	商学院	全国大学生电子商务创新、创业、创意大赛	省级	一等	杨洋、唐子涵、李芷诺、黄梓琳、罗琴
101	商学院	全国大学生电子商务创新、创业、创意大赛	省级	一等	徐欣、杨静怡、吴娜、何诗妍、谢雨桐
102	商学院	全国大学生电子商务创新、创业、创意大赛	省级	一等	李敏枝、姚佳豪、吴妍萍、黄依玲
103	商学院	“正大杯”第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	省级	一等	蒋雨荷、刘卫静、李宸、张文波、熊丹
103	商学院	湖南省电子商务大赛	省级	一等	杨静怡、徐欣、陈路媛
104	商学院	第二届“典阅杯”全国高校跨境电子商务综合能力大赛	省级	一等	彭宇、罗奕琪、李蕾、吴娜、王正卿、李经美
105	商学院	第二届“典阅杯”全国高校跨境电子商务综合能力大赛	省级	一等	刘青凤、陈志豪、庞美嘉、欧阳姣、林思绮、李小青
106	商学院	湖南省大学生旅游专业综合技能大赛	省级	一等	张崑、文颖、刘晴
107	商学院	湖南省大学生酒店管理商业策划创意大赛	省级	一等	杨洲力、殷萍、周盈盈
108	商学院	第十五届“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项	省级	一等	刘敏、黄西南、李婧、刘思佳、肖杰、旷如意、罗骞、李佳鑫
109	商学院	2023 年湖南省高校企业竞争模拟大赛	省级	一等	盛思语、毛欣源、刘亚婷
110	商学院	第八届金蝶云管理创新杯大赛	省级	一等	何惠琴、文安琪、张扬
111	商学院	全国人力资源管理综合能力竞赛	省级	特等	黄雅琴、胡玉薇、叶芷雯
112	商学院	全国人力资源管理综合能力竞赛	省级	特等	林慧玲、李文慧、张艳萍
113	商学院	第二届“典阅杯”全国高校跨境电子商务综合能力大赛	省级	特等	徐欣、李粤平、何诗妍 谢雨桐、李文婧、黄嘉
114	商学院	全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛	国家级	三等	陈叶娇、徐文琦、杨芬、成凤
115	商学院	全国大学生市场调查与分析大赛	国家级	三等	陈立豪、张胜、李凤、毛欣源、陈可欣
116	商学院	第八届金蝶云管理创新杯全国总决赛	国家级	三等	文安琪、何惠琴、张扬
117	商学院	第八届金蝶云管理创新杯全国总决赛	国家级	三等	谭盼盼、周阳阳、杨雨露

118	商学院	第二届企业及高校“吉高杯”数智贸易与经营能力竞赛	国家级	三等	肖婉格、张扬、陈嘉仪、夏芳、曾哲暄
119	商学院	第二届企业及高校“吉高杯”数智贸易与经营能力竞赛	国家级	三等	黄少杰、谭盼盼、郭焱旭
120	商学院	全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛	国家级	二等	何佳、刘雨婷、毛芊、刘梦凡、马艳芳
121	商学院	第十四届全国高校市场营销大赛	国家级	二等	肖文君、唐素琴、姜文涛、萧汝芯
122	商学院	第七届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——数字化新文科大数据思维与技能竞赛	国家级	二等	欧阳吉芳、王丽丹、王雨馨、黄雨欣
123	人文艺术学院	2024年湖南省大学生数字媒体创意设计大赛	省级	一等	刘艺、邓佳慧
124	人文艺术学院	2024年湖南省大学生数字媒体创意设计大赛	省级	一等	朱潇湘、张月月
125	人文艺术学院	2024年湖南省大学生数字媒体创意设计大赛	省级	一等	彭奕轩、曹懿、李慧娟
126	人文艺术学院	2024年湖南省大学生数字媒体创意设计大赛	省级	一等	陈有珍、彭奕轩、李倩、曹懿、曹欣欣
127	人文艺术学院	第十五届湖南省大学生广告艺术大赛暨第十六届全国大学生广告艺术大赛	省级	一等	彭慧丹、谌泓颖、吴施璇、刘思琪、朱颖
128	人文艺术学院	第11届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛湖南赛区	省级	一等	盘诗嘉、梁颖、陈冰莹、王洪意、陈渊源
129	人文艺术学院	第七届湖南省大学生写作演讲竞赛	省级	一等	李琴灵
130	人文艺术学院	第七届湖南省大学生写作演讲竞赛	省级	一等	欧阳婷
131	人文艺术学院	第九届“中装杯”全国大学生环境设计大赛	国家级	一等	刘哲、张梓昕
132	人文艺术学院	第十五届全国大学生广告艺术大赛	国家级	三等	甘佳虎、杨慧琪
133	人文艺术学院	第十五届全国大学生广告艺术大赛	国家级	三等	曹懿、彭映湘
134	人文艺术学院	第九届“中装杯”全国大学生环境设计大赛	国家级	三等	王帼英、周羽丽亚
135	人文艺术学院	第九届“中装杯”全国大学生环境设计大赛	国家级	三等	谢盈盈、张茜贝
136	人文艺术学院	第11届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国家级	二等	王辰鑫、郭晓林、张羽
137	人文艺术学院	第九届“中装杯”全国大学生环境设计大赛	国家级	二等	华慧婷、欧丽琴

学校高度重视学生体质健康教育，开展多种体育活动来增强学生的体质健康。

严格测试学生身体素质，体质测试达标率达到 90%以上。

（二）毕业情况

学校 2024 年共有本科毕业生 2576 人，实际毕业人数 2576 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 99.81%。

（三）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率 86.37%，高于全省本科高校平均水平。各专业毕业生最主要的毕业去向是企业，占 80.00%；升学 132 人，占 5.12%，其中出国（境）留学 5 人，占 0.22%。

七、特色发展

（一）构建 CFAP 人才培养模式，培养高素质应用型创新人才

1. 提出高素质应用型创新人才的 CFAP 结构模型

面对产业和区域发展对创新人才的需求，学校从三方面着手对创新型人才特质进行了全面的研究和建构：一是进行系统性文献研究。广泛搜集和整理国内外有关创新人才、创造性人才的研究，探究创新者的心理结构和人格特征；二是对企业专家和学校管理者进行深入访谈，了解对创新人才的需求；三是学校袁礼斌校长结合自身多年来办学经验和产教融合具体实践的总结。经研究整理发现，创新型人才培养必须注重思维、能力和素质培养，必须具有批判性思维、人际交往能力、口头和书面表达能力、好奇心和想象力等相关智力、品格结构。据此，学校提出 CFAP 创新人才培养模型。该模型由综合能力和思维品质两部分构成，通过以“项目”为载体的课程和活动，实现“20 种能力+10 大思维”的培养。

CFAP 代表创新人才需要的四种核心能力：品格力 (Character)、基础能力 (Fundamental Skills)、行动力 (Action)、专业能力 (Professional abilities)，每一种核心能力又包括五个维度的能力。大学生在校四年期间，通过不同的项目训练，共需养成 20 种能力，如下表 6 所示。

表 6 湘潭理工学院 CFAP 创新人才培养模式

	能力(Ability)	思维 (Mindset)	项目 (Project)
C 品格力	品格力 Character C1: 理想、信念和抱负（放大格局，超越金钱） C2: 修养（利他，低调） C3: 诚信与责任（品德，责任感） C4: 尊重规则，依法合规（守纪律，守底线） C5: 自信心	底线思维 责任思维	读书活动 学工活动 励志项目

F 基础 能力	<p>基础能力 Fundamental Skills</p> <p>F1: 独立生活能力（生存能力）</p> <p>F2: 人际交往能力与团队合作（情商）</p> <p>F3: 学习能力（接收新知识，终身学习，读书习惯）</p> <p>F4: 管理能力（沟通能力，数字能力等）</p> <p>F5: 营销与理财能力（财商）</p>	<p>团队思维</p> <p>商业思维</p>	<p>拉练项目</p> <p>登高项目</p> <p>社团项目</p>
A 行动力	<p>行动力 Action</p> <p>A1: 激情、乐观主义</p> <p>A2: 即想即做，不拖延（立即行动）</p> <p>A3: 创新能力（好奇心与想象力）</p> <p>A4: 自控力、毅力和抗压精神（奋斗者文化）</p> <p>A5: 执行力与实践能力</p>	<p>积极心理</p> <p>批判思维</p> <p>坚毅坚韧</p>	<p>拓展项目</p> <p>社会实践项目</p> <p>挑战不可能</p>
P 专业能力	<p>专业能力 Professional Abilities</p> <p>P1: 精益求精（凡事要做到极致，理想主义）</p> <p>P2: 学术能力（研究能力、归纳与推理）</p> <p>P3: 领导力</p> <p>P4: 跨学科能力</p> <p>P5: 全球视野</p>	<p>逻辑思维</p> <p>工具思维</p> <p>前沿思维</p>	<p>创新工场</p> <p>专业项目</p> <p>产教融合项目</p>

2. 实施书院制学生管理，加强通识教育和湖湘文化教育

学校成立潭州书院，探索学生管理的书院制模式；成立新型教育学院，一体推进体育、美育和劳动教育。大一新生不分专业，采用书院制模式，集中进行通识教育和养成教育，培养学生的创新素养和能力。通识教育集中于第1学年，由潭州书院和教育学院共同完成。大一年级新生统一进入潭州书院，采取书院制的模式开展通识教育，认识和理解学校 CFAP 人才培养理念，以品格力量、基础能力、行动力和专业能力为主要育人目标，引导学生学习湖湘文化、传承湖湘精神，成长为有底气、有志气、有骨气、有霸气的能担当大任之人才；潭州书院协同教育学院，将学生活动转化为“项目”的形式，如“每天运动一小时”、自控力训练、感恩训练、领导力训练、开心农场等，培养学生的10大思维和20种能力，为学生开展更广泛的专业教育项目奠定坚实基础。教育学院则负责体育、艺术、劳动教育等人文素养类的课程，学生通过人文、艺术和社会科学课程群学习，构筑伦理道德精神和社会责任；通过综合设计课程，学习管理和领导经验。

大一学年结束，学生可根据兴趣和学习表现，重新选择适合自己的专业。

3. 大力推进基于 CFAP 的项目制教学改革

学校坚持社会需求导向，倡导各专业结合自己的专业、课程及 CFAP 的10种思维和20种能力，系统探索“项目制”课程教学改革，推进 CFAP 创新素质培养。通过校企合作促进学校、企业及社会的紧密联系，为学生提供将理论知识与实践操作相结合的学习平台，增强了学生的实践能力和就业竞争力。

项目制教学改革的核心是让学生真正成为学习的主体，变“学生跟着老师的节奏”为“老师与学生的合奏”，全面激发学生的学习主动性和积极性。学校将推进项目制作为教育教学改革的重点工程和培养创新人才的重要举措。学校鼓励实践性较强的课程优先采用项目制教学形式，着力培养学生的实践能力、想象力和创新思维。项目制教学改革的实施，提升了学生学习兴趣，培养学生创新思维，深度推进了产教融合。项目制教学改革已经成为各二级学院教研活动重点，在一大批项目制示范课程的辐射引领下，教学质量持续提高。

（二）拥抱实体经济，深度推进产教融合育人

1. 对接区域产业链，优化学科专业布局

产教深度融合的前提是建立适应区域经济社会发展需要的学科专业结构体系。学校根据长株潭一体化和湘江科学城建设方案，结合国内外汽车产业发展和技术创新趋势，确立了学科专业结构调整的方向，即以新工科、新商科和新文科建设为支撑，重点围绕新兴产业和新质生产力，对接实体经济，打造智能制造、新能源汽车、工业互联网等一批高水平学科专业群。近年来，学校新增了社会急需的智能制造工程、供应链管理、软件工程、物联网工程、新能源汽车工程等专业，同时停招了一批社会需求不大的传统专业。目前，全校理工科专业数已从建校初期的4个，增加到14个，具体见下表7。

表7 2021-2024年专业调整情况表

年份	专业调整情况
2021	新增：车辆工程、自动化、数据科学与大数据技术
2022	新增：软件工程、网络与新媒体、机器人工程
2023	新增：供应链管理、新能源汽车工程、物联网工程， 停招：经济统计学、公共事业管理、会展经济与管理、贸易经济
2024	新增：智能制造工程、跨境电子商务、新能源科学与工程（待审批）、机器制造及其自动化（待审批）

学校广泛与政府、企业界、研究机构开展战略合作，主要对接人工智能、工业互联网、汽车和医疗器械等产业领域，调整优化学科专业，跨学科融通产学研，形成学科专业群特色。

2. 推进跨学科融合，提升学生社会竞争力

一是重构人才培养方案，契合产业需求。针对传统教学模式难以适应企业生产速度和技术迭代的问题，校企共同重构人才培养方案。调整课程设置、教学进度和师资安排，使之与企业生产节奏保持一致，确保人才培养与产业需求的紧密契合；二是组建跨学科教学团队，打破学科壁垒，组建由不同学科背景的教师和企业工程师组成的跨学科教学团队。通过融合机械工程、电子信息、计算机科学等学科的知识，为学生提供跨学科的系统教育，培养其创新思维和实践能力；三

是开发跨学科课程，满足行业前沿需求。整合多学科知识，开发新能源汽车、智能制造等领域的跨学科课程。课程内容紧跟行业前沿，注重实践能力和创新能力的培养，满足产业发展的需求，提升学生的社会竞争力。

3. 共建产业学院，实施联合育人新机制

学校实施政产学研联合育人新机制，构建人才、产业、技术和研发的互动融通机制。通过与政府、企业深度合作，培养符合产业需求的高素质人才。学校与湘潭市政府、吉利汽车集团合作建设汽车产业学院和工业互联网学院。针对新兴产业的发展需求，学校聚焦数字化和智能制造人才的培养，为产业转型升级提供智力支持。通过共建产业学院，满足了企业对高端人才的需求，还为学生提供了实践平台，提升了人才培养的质量和效益，形成了政府、学校和企业协同攻克关键技术的机制，助力产业技术进步和地方经济发展。

4. 发挥企业集团办学优势，深度推进校企合作

围绕实体经济和制造业，特别是汽车产业链为方向开展人才培养，不断利用平台优势，聘请企业老师培养学生的专业实战技能，形成“供给—需求—供给”人才培养全过程的闭环反馈式校企合作—产教融合人才培养生态。学科专业链与地方产业链相对接，协同吉利湘潭基地实施“精益智造人才培养项目”、联合成立“汽车数字营销创意俱乐部”，与沃尔沃台州基地联合开展“沃尔沃储备人才合作培养项目”，与湖南艾博特机器人技术有限公司合作开展“光伏机器人自动化设备安装、调试和运维”实践教学项目，共建了“人民网湖南分公司—湘潭理工学院中文、网络与新媒体专业教学与实践基地”等多个产教融合项目。

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍结构还不能满足学校高质量发展需求

作为一所本科办学历史还不久的新型高校，学校专任教师以年轻教师为主，教学和科研能力相对薄弱，学历结构、职称结构、年龄结构等有待优化和提升，离学校高质量发展要求还有差距。

1. 优化人才使用、评价和激励机制，科学定编定岗定责。建立人员分类管理制度，积极推进高层次人才引进。改进年度考核和聘期考核办法，完善评价制度。改革薪酬分配体系，进一步完善激励机制，激发教师创新活力。

2. 实施高层次人才引进、培养计划。坚持外引内培，多策并举，加强政策和资源倾斜，努力培养和造就一批学科领军人才、学术带头人和学术骨干。紧紧围绕学科专业布局和建设需要，进一步把人才引进的重点放在特色、优势学科和新兴紧缺专业，采取差异化的人才引进模式，精准引进高层次人才。加大聘请兼职特聘教授、学科建设顾问、名誉教授的工作力度。

3. 加强教学团队建设，促进青年教师快速成长。立项建设一批教学团队，建

立教师传帮带机制，营造比学赶帮超的氛围，助力青年教师全面发展和快速成长。

（二）科研水平总体依然偏低

整体科研能力偏低，科研平台建设薄弱，科研状况整体表现为四个“不够”，在国内核心期刊上发表的论文不够、高层次课题不够、发明专利不够、高档次科技奖励不够。

1. 加大教学科研平台建设力度。学校将高度重视并支持教学科研平台的建设，拟建一批重点实验室，购置精良的仪器设备，努力为教师创造科研条件。加大学科培育和建设的力度，进一步推动特色学科的快速发展，力争实现省内一流学科和优势特色学科的突破。

2. 加强科研创新团队建设。强化理念引导，完善激励机制，鼓励教师申报国家、省级自然科学基金及社科基金课题，争取在国家级项目上取得突破。优化科研资源配置，调动各方面资源为应用型重大课题项目提供跟踪服务和配套支持。人才引进向重点学科倾斜，整合科研力量，着力培育和建设创新团队，努力在理工科及人文社科领域建设数个在全省乃至全国具有影响力的高水平学科团队。

（三）社会服务能力有待加强

由于学校建校历史不长，学科相对单一，整体社会服务职能发挥不够。一要强化应用型人才培养与教学特色研究，积极服务行业和区域经济社会发展；二要鼓励教师投身应用型科研项目，加强与产业、企业的联系，开展协同创新研究，加快科研成果的应用推广；三要与企业共建学科专业，对接国家、湖南省、湘潭市发展战略和经济社会发展需求开展科学研究，提升学校的社会服务能力；四要积极参与区域社会发展重大课题研究和政策研究，主动开展前瞻性、对策性研究，提供高质量研究成果，成为区域科学决策、民主决策的智库成员。